Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Ver. t/h Verstr. SO Ref.gr.sl.

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 13 juli 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de Inspectie van het Onderwijs ieder bestuur in Nederland. We hebben bij de Vereniging tot het verstrekken van Schoolonderwijs op Reformatorische Grondslag onderzocht of de sturing op de kwaliteit van het onderwijs op de Johannes Calvijnschool op orde is en of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe het bestuur hiermee bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context
De Vereniging tot het verstrekken van Schoolonderwijs op Reformatorische Grondslag is een zogenaamd éénpitterbestuur. Het bestuur van de vereniging draagt zorg voor één school, de Johannes Calvijnschool. Vanaf 2019 is het bestuur ingericht volgens het one-tier model, waarbij het bevoegd gezag bestaat uit een uitvoerend dagelijks bestuur (directeur-bestuurder) en een toezichthoudend bestuur. Wanneer wij in het rapport spreken over 'het bestuur' bedoelen wij hiermee het totale bevoegd gezag, dus zowel dagelijks als toezichthoudend bestuur. Als wij één van de delen van het bestuur bedoelen, vermelden wij dit expliciet in de tekst.

Wat gaat goed?
Het bestuur heeft een heldere gedragen visie op onderwijs. De directeur-bestuurder krijgt en ervaart de ruimte om deze visie en bijbehorende ambities door te vertalen op schoolniveau. Er is een planmatig en cyclisch kwaliteitszorgsysteem met een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het uitvoerend deel en het toezichthoudend deel van het bestuur. Op deze manier houdt het bestuur zicht op de onderwijskwaliteit van de school en stuurt het op het behalen van realistische doelen. Het bestuur neemt de invulling van de maatschappelijke opdracht voor passend onderwijs en burgerschapsvorming serieus en maakt daarin goede ontwikkelingen door. Deze thema's zijn zichtbaar verweven in de professionalisering van leraren van de school. Het bestuur onderhoudt hiervoor ook verbinding met externe partijen. Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Wat kan beter?
Het toezichthoudend bestuur kan de informatiewaarde van de continuïteitsparagraaf uit het bestuursverslag verbeteren door uit te

Bestuur
Vereniging tot het verstrekken van Schoolonderwijs op Reformatorische Grondslag te Veenendaal

Bestuursnummer
92067

Sector
Primair Onderwijs

Aantal scholen onder bestuur
1

Totaal aantal leerlingen
524, peildatum 1 oktober 2021

School waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd
08BF|C1 Johannes Calvijnschool

leggen hoe het precies toezicht houdt en wat de effecten daarvan zijn. Dat geldt ook voor de verantwoording van de besteding van de van het samenwerkingsverband ontvangen middelen voor passend onderwijs.
Daarnaast is het belangrijk dat het bestuur, in aanvulling op de risico-analyse in het bestuursverslag, de te treffen beheersingsmaatregelen opneemt. Ook moet het bestuur bij de beschrijving van het interne risicobeheersingssysteem aangeven welke resultaten met het systeem zijn bereikt. In de komende begroting dient het bestuur bovendien meer inzicht te geven in het tijdspad voor de afbouw van het bovenmatige vermogen.

Wat moet beter?
Het bestuur moet in de schoolgids ondubbelzinnig aangeven dat de ouderbijdrage vrijwillig is.
Daarnaast moet het het bestuursverslag van het bestuur volledig zijn. Het toezichthoudend bestuur moet in de continuïteitsparagraaf beschrijven of de Rijksmiddelen doelmatig zijn besteed en hoe hij dat heeft vastgesteld.

Vervolg
We hebben vertrouwen in de bestuurskracht van het bestuur en verwachten dat het aan de herstelopdrachten voor verslaglegging in het volgend jaarverslag voldoet. Wij zullen voor één herstelopdracht bij de eerstvolgende jaarverslaglegging nagaan of de tekortkoming is hersteld. Voorts zullen we het bestuur in de volgende vierjaarlijkse periode opnieuw onderzoeken.

Inhoudsopgave

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek 5

2. Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur 7

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie 7

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht 14

3. Reactie van het bestuur 15

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in mei en juni 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur. In een vierjaarlijks onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:

1. Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen?
2. Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
3. Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten
Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we de onderstaande verificatie-activiteiten uitgevoerd op bestuurs- en schoolniveau. Daarbij hebben we ook andere belanghebbenden betrokken. De activiteiten zijn op maat ingericht op basis van beschikbare gegevens en de informatie uit het startgesprek met het bestuur. Tijdens het startgesprek kwamen onder andere de thema's passend onderwijs, burgerschap en professionaliseren uitdrukkelijk aan bod. Het bestuur hecht hier vanuit zijn visie op onderwijs waarde aan. Daarom hebben we deze thema's verder uitgediept in de verrichte onderzoeks- en verificatie-activiteiten.

Onderzoeks- en verificatie-activiteiten
a. *Gesprek directeur-bestuurder en portefeuillehouder financiën*
In het gesprek met de bestuurder en portefeuillehouder financiën hebben we onze bevindingen op het gebied van het financieel beheer nader toegelicht en aangeven welke verbeteringen in de jaarverslaggeving aangebracht moeten worden.

b. *Gesprek met een afvaardiging van het toezichthoudend bestuur*
In gesprek met het interne toezicht hebben we gesproken over zicht

op de (kwaliteit van) sturing van het bestuur en de effecten van het interne toezicht. Hierbij zijn onder andere de thema's onderwijskwaliteit, passend onderwijs en burgerschap betrokken.

c. *Gesprek met een afvaardiging van de MR*
We hebben met de MR besproken hoe dit gremium vanuit zijn rol tegen de besturing van het bestuur aankijkt en hoe het bestuur zorgt voor tegenspraak.

d. *Schoolbezoek Johannes Calvijnschool (o8BF|C1)*
We hebben ons met flitsbezoeken op beide locaties -Duivenwal-West 301 en Geerseweg 2 - een algemeen beeld gevormd van (de kwaliteit van) het onderwijs op de gehele school.

e. Gesprek met de intern begeleiders (IB'ers)
Met de IB'ers is gesproken over de werking van het kwaliteitszorgsysteem en de sturing van het bestuur hierop in algemene zin. Wij zijn dieper ingegaan op het onderwerp passend onderwijs. We verifieerden daarbij hoe het bestuur de school hierbij stuurt en ondersteunten wat de rol van het samenwerkingsverband daarbij is. We hebben in dit gesprek ook besproken hoe het bestuur stuurt op professionaliseren en hoe dit aansluit bij de ontwikkelpunten van de school en van de individuele leraren.

f. *Gesprek vertegenwoordiging van leraren*
Tijdens dit gesprek zijn we ingegaan op de werking van het kwaliteitszorgsysteem en de sturing van het bestuur hierop. Zowel in algemene zin als aan de hand van de voorbeelden van de focus op didactiek, passend onderwijs en professionalisering.

Overige wettelijke vereisten en signalen
Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

We onderzoeken in het schooljaar 2021/2022 bij elk vierjaarlijks onderzoek en bij ieder onderzoek op schoolniveau in ieder geval de vrijwillige ouderbijdrage

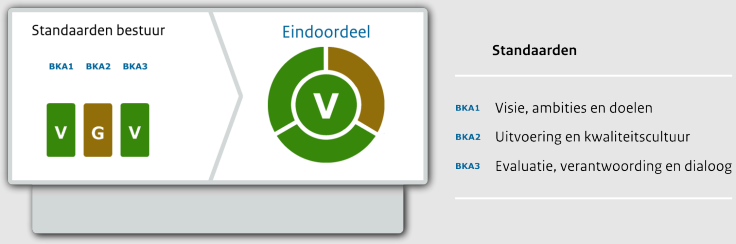
Er is geen aanleiding om overige wettelijke vereisten of signalen te onderzoeken.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn eveneens opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel
In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en wat de oordelen zijn op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van het bestuur in zijn totaliteit als Voldoende.

Het bestuur heeft een heldere, gedragen visie op onderwijs en functioneert transparant en integer binnen een professionele kwaliteitscultuur. Het bestuur organiseert actief de dialoog met interne en externe partijen over de verbetering en ontwikkeling van het onderwijs en de manier van sturen daarop. Daarbij zorgt het voor samenwerking met partners uit de regio en in het bredere onderwijsveld. Bijvoorbeeld in het kader van passend onderwijs en burgerschapsvorming. Het bestuur waarborgt op deze manier de kwaliteit van onderwijs op de school en voert een deugdelijk financieel beheer.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			≈
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen
Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan.

Er is een vastomlijnde manier van werken binnen het bestuur en de school
Het bestuur heeft ingezet op een heldere en transparante verdeling van bevoegdheden tussen het toezichthoudend bestuur en de directeur-bestuurder. Het toezichthoudend bestuur stuurt op hoofdlijnen en geeft de dagelijkse leiding in handen van de directeur-bestuurder. Dit betekent dat het toezichthoudend bestuur zich op een meer strategisch niveau bezig kan houden met het beleid. Het stelt de kaders vast en ziet erop toe dat beleid daarbinnen past. Hierbij geeft het toezichthoudend bestuur duidelijk richting aan de (vele) ambities die de school zich stelt. De voorzitter van het bestuur heeft op regelmatige basis contact met de directeur-bestuurder. Het toezichthoudend bestuur ziet zichzelf in die contacten als "kritische tegenover" en is zich zeer bewust van deze rol. Deze ingezette verdeling van bevoegdheden tussen toezichthoudend bestuur en directeur-bestuur heeft een doorgaande lijn in 'tandems' van MT leden en IB'ers van de school. Op schoolniveau rapporteren deze tandems over inhoudelijke onderwerpen aan de directeur-bestuurder en deze rapporteert aan het bestuur. Het kwaliteitszorgsysteem is hiermee ruim voldoende.

De visie en ambities van het bestuur zijn zichtbaar in de school
De visie en ambities van het bestuur om goed onderwijs te bieden zien wij terug in de school. Dat geldt bijvoorbeeld voor de al langer bestaande aandacht voor vormingsonderwijs aan de hand van de pijlers Pelgrim, Dienaar, Burger, Leerling. Als logisch vervolg daarop is de school onderweg met implementeren van de leerlijnen burgerschap. Het bestuur heeft aangegeven dat het onderwijs en het handelen van leerkrachten meer gericht zou moeten zijn op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Om deze verdieping aan te brengen, zijn de directeur-bestuurder, het MT, de IB'ers en de leraren hier op schoolniveau over in gesprek. Aanvullend daaraan wordt scholing ingezet.

Het bestuur zet financiële middelen weloverwogen in
Het bestuur zet vanuit zijn visie doelgericht financiële middelen in. Een voorbeeld zijn de middelen voor passend onderwijs. Het bestuur heeft

de visie om leerlingen zo lang mogelijk ‘binnen boord’ te houden en thuis nabij onderwijs te geven. De school heeft bovengemiddeld vaak te maken met kinderen waarbij hechtingsvraagstukken een rol spelen. Daarom investeert het bestuur bewust in personeel en professionalisering om deze leerlingpopulatie te kunnen begeleiden in hun onderwijsbehoefte. Deze investeringen liggen hoger dan de middelen die het bestuur ontvangt vanuit het samenwerkingsverband.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur
Wij waarderen deze standaard als Goed. Het bestuur zorgt voor randvoorwaarden en realiseert samen met de school de doelen voor kwaliteit. Het bestuur stuurt indien nodig tussentijds bij en bevordert de kwaliteitscultuur. De gehele bestuurs- en schoolorganisatie kent een kwaliteitscultuur, die boven de basiskwaliteit uitsteekt.

Het bestuur heeft zicht op de uitvoering van beleid en de kwaliteit van onderwijs op de school
Door de vastomlijnde manier van werken, heeft het bestuur goed zicht op de kwaliteit van onderwijs op de school. Wij horen in elk gesprek op bestuurs- en op schoolniveau terug dat, naast de tandems van MT leden en IB'ers, ook commissies een belangrijke rol spelen bij het ontwikkelen en implementeren van nieuw beleid op de school. Zo zijn er commissies voor vorming en burgerschap, Engels, didactiek en ICT. Aan elke commissie is een MT lid verbonden. Deze verantwoordt de voorgang aan de directeur-bestuurder. De MT leden zijn aanwezig bij de vergaderingen van het bestuur om te informeren over de voortgang en realisatie van de ambities en doelen. De leden van het toezichthoudend bestuur zijn regelmatig op de school en in de groepen aanwezig en spreken daar met leraren, leerlingen en ouders.

We hebben geconstateerd dat het bestuur op deze wijze zicht houdt op de uitvoering van het beleid en de onderwijspraktijk op de school. Daardoor is het voor het bestuur ook mogelijk om bij te sturen indien nodig. Het toezichthoudend bestuur heeft dat bijvoorbeeld gedaan door de directeur-bestuurder te stimuleren om stappen te zetten in het personeelsbeleid en om prioriteiten te stellen in verbeterplannen. Een andere voorbeeld is dat het toezichthoudend bestuur gevraagd heeft om bij het organiseren van onderwijs voor meerbegaafde kinderen juist ook aandacht te hebben voor leerlingen die minder goed kunnen meekomen met de reguliere lesstof.

Het bestuur werkt aan de eigen professionaliteit
Het bestuur heeft de Code Goed Bestuur uitgewerkt voor de eigen context en legt het eigen handelen langs die meetlat. In dat kader werkt het aan de professionaliteit van de organisatie, maar ook aan die van zichzelf. Mooie voorbeelden daarvan zijn het managementtraject en het verdiepen van de financiële kennis van de directeur-bestuurder en de begeleiding van het toezichthoudend bestuur om de 'goede toezichtvraag' te kunnen stellen. Hieruit blijkt

dat het bestuur bereidt is om de kwaliteit van het eigen functioneren tegen het licht te houden en doorlopend te verbeteren. Dit komt ook naar voren in de regelmatig zelfevaluaties van het toezichthoudend bestuur en de warme overdracht van werkzaamheden aan de nieuw aangetreden bestuursleden.

Professionalisering op schoolniveau is in lijn met de visie en ambities van het bestuur
Het bestuur ziet professionalisering niet alleen als belangrijke pijler van het eigen functioneren maar ook als onderdeel van de onderwijskwaliteit op de school. Wij constateren dat de geboden professionalisering op schoolniveau in lijn is met de visie en eigen ambities van het bestuur. Wij noemen een aantal voorbeelden.

Vanuit de door het bestuur gevoelde noodzaak om meer zicht te hebben op de onderwijskwaliteit op de school, is de focus de afgelopen jaren gelegd op didactische vaardigheden van de leraren. We horen in de gesprekken dat dit nu zijn vruchten afwerpt op de school. Tijdens onze flitsbezoeken hebben we hiervan ook een aantal voorbeelden gezien. Bovendien viel ons daarbij het rustige pedagogische klimaat in positieve zin op.

Een actueel speerpunt is het verstevigen van de Engelse taalvaardigheid van leraren op de school. Dit is voortgekomen uit de wetenschap dat leerlingen van reformatorische scholen bij de overgang naar de middelbare school vaker een achterstand hebben in spreekvaardigheid Engels. Daarom is ingezet op het behalen van B2-niveau door alle leraren. Voorafgaand is een benchmark onder de regionale scholen uitgezet en hebben alle leraren een instaptoets gedaan. Met inzet van het MT is draagvlak voor deze interventie gecreëerd.

Voorts zien wij dat vanuit de visie van het bestuur op passend onderwijs gericht is ingezet op bekwaamheid van alle teamleden in de omgang met leerlingen met hechtingsvraagstukken. De school laat zich ook bij aanvragen van arrangementen adviseren door externe experts. Daardoor is de school in staat om leerlingen daadwerkelijk langer "binnen boord" te houden en zo "herbergzaam onderwijs" te bieden.

Het bestuur regisseert tegenspraak
Het bestuur betrekt de medezeggenschapsraad (MR) proactief bij organisatie- en onderwijsontwikkelingen en besluitvormingsprocedures. De leden van de MR voelen zich daardoor serieus genomen. Als voorbeelden noemen zij hun betrokkenheid bij de besteding van NPO gelden, peuteropvang, aanstellen van nieuwe bestuursleden en de gezamenlijke voorlichtingsavond over sociale veiligheid. Jaarlijks organiseert het bestuur een gezamenlijke heidag met de leden van de MR en het personeel over een speerpunt voor het nieuwe jaarplan. Dit jaar is dat de nieuwbouw. Naast de MR

functioneert er een ouderpanel als klankbord voor de directeur-bestuurder. De verhouding tussen de MR en dit panel is echter niet voor alle leden duidelijk. Wij zien kansen om de verhouding tussen deze twee gremia helder te duiden en de onderlinge communicatie te versterken. Daardoor kan het bestuur mogelijk nog meer profiteren van inbreng vanuit de achterban.

Het toezichthoudend bestuur moet de verslaglegging op een aantal punten verbeteren
Uit het verslag van het toezichthoudend bestuur wordt onvoldoende duidelijk welke resultaten hij met het toezicht heeft bereikt. Het bestuur moet in een volgend bestuursverslag een reflectie op het eigen handelen van het toezichthoudend bestuur opnemen. Het toezichthoudend bestuur doet in het bestuursverslag weliswaar verslag van de eigen werkzaamheden en op welke wijze hij het bestuur ondersteunt, maar geeft daarbij niet aan welk resultaat daarmee is bereikt (artikel 4 lid 4 Rjo). Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien hoe het toezichthoudend bestuur toezicht houdt en de directeur-bestuurder ondersteunt bij keuzes. Daarnaast constateren wij dat het toezichthoudend bestuur sec aangeeft dat het zijn taak is om toezicht te houden op de doelmatige besteding van de rijksmiddelen. *Of* de middelen doelmatig zijn besteed en op op welke dat is vastgesteld, ontbreekt echter in het bestuursverslag (artikel 17c lid 1 onder e WPO). Dit moet het bestuur herstellen in de eerstvolgende jaarverslaglegging.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog
Deze standaard beoordelen wij als Voldoende. Het bestuur analyseert en evalueert of de doelen zijn gerealiseerd en verantwoordt zich hierover. Het bestuur voert de dialoog met interne en externe belanghebbenden en stelt indien nodig het beleid bij.

Het bestuur is transparant in zijn verantwoording
De directeur-bestuurder verantwoordt zich periodiek via de managementrapportage aan het algemeen bestuur. Deze rapportage is ingericht volgens de pijlers van het interne toezichtkader. Bovendien stelt de directeur-bestuurder de uitkomsten van vragenlijsten aan ouders, leerlingen en personeel beschikbaar aan het bestuur. Dat geldt ook voor de jaarplannen én de evaluaties daarvan.
Wij zien echter kansen om deze verantwoording rijker te maken door ook de effecten van gehanteerd beleid te beschrijven, deze te duiden en te benoemen welke maatregelen volgen om de kwaliteit (van onderwijs) te borgen. De verantwoording van het bestuur aan het samenwerkingsverband is daarbij een mooi voorbeeld.
Het bestuur legt jaarlijks verantwoording af aan de algemene ledenvergadering van de vereniging waar het zowel de financiële resultaten als het jaarverslag presenteert. Het stimuleren van de opkomst van leden bij deze vergadering is onderwerp van gesprek in het bestuur.

De verslaglegging over risicomanagement moet vollediger
In het bestuursverslag ontbreken onderdelen over de aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesyssteem.
Op basis van artikel 4 lid 4 van het Rjo moet het bestuur laten zien dat de risico-inventarisatie binnen de organisatie is verankerd, hoe het dit systeem in de praktijk toepast en waar nodig aanpast. Het bestuur geeft weliswaar een beschrijving van van de werking van het systeem, maar geeft niet aan welke resultaten daarmee zijn behaald en welke eventuele aanpassingen zijn gedaan. Het bestuur dient hier in het eerstvolgende bestuursverslag aandacht aan te besteden.

Het bestuur moet meer inzicht geven in afbouwen van het bovenmatig vermogen
In het bestuursverslag 2020 en de analyse van de vermogenspositie geeft het bestuur een toelichting op de hoogte van de reserve, maar de informatiewaarde daarvan kan nog worden verbeterd. Het is daarom noodzakelijk dat het bestuur het bovenmatige vermogen afgebouwt en daar een tijdpad voor opneemt in het bestuursverslag. Wij vragen het bestuur om hier in het eerstvolgende bestuursverslag meer aandacht aan te besteden.

Het bestuur moet concreter beschrijven wat de inzet van financiën voor passend onderwijs heeft opgeleverd
Het bestuur geeft in het bestuursverslag wel aan waaraan het geld dat zij van het samenwerkingsverband ontvangt is besteed, maar het effect daarvan ontbreekt. Het bestuur kan dit nader specificeren door concreter te maken wat de inzet van middelen heeft opgeleverd voor de leerlingen. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende bestuursverslagen meer aandacht aan te geven.

Het bestuur voert een actieve dialoog met interne en externe belanghebbenden, ketenpartners en deskundigen
Het bestuur en de school spannen zich in om in gesprek te zijn en te blijven met belanghebbenden in en rond de school. Dit horen wij in alle gesprekken terug. Het bestuur betrekt de MR, het MT en het personeel van de school actief bij opstellen van het schoolplan en ontwikkelingen op het gebied van huisvesting. De school voert een ouderbeleid. Dit beleid is gericht op een optimale communicatie tussen de school en ouders. De bestuurders zoeken het informele contact met ouders bewust op wanneer zij op de school zijn.
Ook de dialoog met predikanten, de gemeente en buurtbewoners staat hoog op de agenda. Zowel bestuur als school zoeken actief het gesprek met deze belanghebbenden op.
Op het vlak van passend onderwijs werkt de school constructief samen met het samenwerkingsverband, externe deskundigen, de gemeente en het CJG. De uitkomsten van de audit passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband en de ontwikkelingen die de school doormaakt, hebben ertoe geleid dat de school met het samenwerkingsverband de mogelijkheden onderzoekt om zelf passende ondersteuning te arrangeren.

Door deel te nemen aan de landelijke enquete is het bestuur zich nog scherper bewust van het belang van burgerschapsonderwijs.
De directeur- bestuurder neemt mede vanuit dat bewustzijn deel aan een samenwerkingsverband om burgerschapsonderwijs vorm te geven. Op landelijk niveau is de directeur-bestuurder betrokken bij een stichting voor ontwikkelen van leermiddelen, waar ook een nieuwe leerlijn voor burgerschap is ontworpen. Door deze betrokkenheid zijn het bestuur en de school goed op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op dit gebied. Het bestuur en de school werken onder andere op het thema burgerschap actief samen met andere scholen in Veenendaal en met de vereniging van reformatorische scholen in de regio. De directeur-bestuurder vervult daarin een spilfunctie.

Overige wettelijke vereisten

We hebben bij bestuderen van de documenten geconstateerd dat de passage over de ouderbijdrage in de schoolgids van de Johannes Calvijnschool in eerste instantie niet als ondubbelzinnig vrijwillig omschreven stond. Dit is wel vereist volgens artikel 13 lid 1 sub e van de Wet op het primair onderwijs. De bestuurder is hiervan op de hoogte gesteld en deze tekortkoming is gedurende het onderzoek reeds door hem hersteld.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

Voor het vervolgtoezicht hanteren wij de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie echter aanleiding geven tot vervolgtoezicht.

Voor de beschreven wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur de herstelopdrachten die in onderstaand schema staan.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
BKA2 Art. 4, lid 4 Rjo Continuïteitsparagraaf In het verslag van de intern toezichthouder ontbreekt welk resultaat is behaald met het toezicht.	Het bestuur zorgt ervoor dat in de eerstvolgende jaarverslaggeving ook het resultaat van het toezicht is opgenomen.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur het onvolledige onderdeel in de eerstvolgende jaarverslaggeving opneemt.
BKA2 Art. 17c, lid 1 onder e WPO In het verslag van de intern toezichthouder is niet opgenomen of en op welke wijze de rijksmiddelen doelmatig zijn besteed en op welke wijze dit is vastgesteld.	Het bestuur zorgt ervoor dat dit onderdeel van verantwoording van de intern toezichthouder in de eerstvolgende jaarverslaggeving is opgenomen.	Wij gaan in de eerstvolgende jaarverslaggeving na of deze tekortkoming is hersteld.
BKA3 Art. 4, lid 4 Rjo Continuïteitsparagraaf In de beschrijving van de werking van het risicobeheersingssysteem ontbreekt het resultaat dat is behaald met het risicobeheersingssysteem en welke aanpassingen eventueel de komende jaren worden doorgevoerd.	Het bestuur zorgt ervoor dat dit onderdeel van verantwoording van de intern toezichthouder in de eerstvolgende jaarverslaggeving is opgenomen.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur het onvolledige onderdeel in de eerstvolgende jaarverslaggeving opneemt.

De reden dat wij twee van de drie herstelopdrachten overlaten aan het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen.

3 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

"Hartelijk dank voor het opstellen van het rapport vierjaarlijks onderzoek 2022. We zijn als team, MT, MR, bestuur en toezicht blij, tevreden en dankbaar met deze uitslag. We herkennen onze school hierin. De inspectie schetst in heldere lijnen het beeld van de school, de samenwerking die er is tussen alle geledingen. We zijn blij dat de inspectie aandacht heeft voor onze vastomlijnde manier van werken, de structuur in ons onderwijs en de didactische vaardigheden. Tevens merken we dat we op de goede weg zijn met betrekking tot Passend onderwijs en burgerschap. Ook over de scheiding bestuur en toezicht en de ontwikkelingen rond de Code Goed bestuur zijn we blij te vernemen dat de inspectie dit in positieve zin heeft opgemerkt.
De verbeterpunten zijn helder geformuleerd. We zullen deze punten verder uitwerken in de verdere ontwikkeling de kwaliteitszorg en onderwijskwaliteit."

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060