

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Joh Calvynschool
VEENENDAAL



Johannes Calvijn school
koersvast en kindgericht

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Taak en rol ib-ers	7
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	8
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
8 Kengetallen	10
8.1 De leerlingaantallen	10
8.2 Schoolweging	10
8.3 De doorstroom	10
8.4 Verwijzingen	11
8.5 Terugplaatsingen	12
8.6 Thuiszitters	12
8.7 Typen leerlingen	13
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.9 Eindresultaten	13
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	14
9 Voorzieningen	15
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	15
10 Personeel	15
10.1 Specialismen	15
11 Toelating van leerlingen	16
11.1 Toelating van leerlingen	16
12 Extra ondersteuning	16
12.1 Extra ondersteuning	16
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17

14 Actiepunten 2021-2022	18
15 Meerjarenplanning 2021-2022	19

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur en eventuele toekomstige ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	92067
Bevoegd gezag	Ver. t/h Verstr. van Sch.ond. op Reformatorische Grondslag
Directeur - bestuurder	D. van Wijngaarden
Adres + nr:	Postbus 873
Postcode + plaats:	3900 AW Veenendaal
E-mail	dvwijngaarden@calvijnschoolveenendaal.nl
Telefoonnummer	0318 553733
Website	www.calvijnschoolveenendaal.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	08BF
Naam school:	Joh Calvynschool
Directeur	D. van Wijngaarden
Adres + nr:	Postbus 873
Postcode + plaats:	3900 AW VEENENDAAL
E-mail	dvwijngaarden@calvijnschoolveenendaal.nl
Telefoonnummer	0318 553733
Website	www.calvijnschoolveenendaal.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba Midden
Datum vaststelling SOP:	16 november 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>De eindresultaten van onze school zijn positief.</p> <p>De school beschikt over een breed uitgerust ondersteuningsteam, waarbij standaard de orthopedagoog en de contactpersoon van het CJG aansluit.</p> <p>Leerkrachten vullen hun 'gereedsschapskoffer' door middel van samenwerking met externen (ambulante begeleiders etc.) en delen deze kennis met hun collega's.</p> <p>Er zijn speergroepen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen gerealiseerd voor onder- midden- en bovenbouw. Met het Voortgezet Onderwijs wordt gewerkt aan een leerlijn Executieve Functies om de praktische vaardigheden van deze leerlingen te versterken.</p> <p>Samen met de gemeente en het samenwerkingsverband werkt de school aan een plan om leerlingen met adoptie- en pleegachtergrond preventief te ondersteunen. De ouders van deze doelgroep worden hierbij actief betrokken.</p> <p>De leerkrachten hebben inzicht in de eigen persoonlijkheid door middel van het Process Communication Model (PCM). Leerkrachten krijgen coaching in de groep en hebben zicht op effectief gedrag. Leerkrachten kunnen door deze inzichten onderwijs bieden dat aansluit bij de verschillende behoeften in de klas.</p>	<p>Op onze school moeten we ons nog meer bewust worden van de waarde van extra ondersteuning door de onderwijsassistenten in de groep, in plaats van de individuele begeleiding buiten de groep.</p> <p>Ouders blijken soms nog onvoldoende op de hoogte over de basis- en extra ondersteuning die binnen de groepen geboden worden. School heeft in cursusjaar 20-21 gecommuniceerd over de manier van werken, en zal dat in schooljaar 21-22 herhalen.</p> <p>Er ontbreekt nog een praktische methode op gebied van Sociale Veiligheid.</p> <p>De eindresultaten van de school zijn op orde, hoewel rekenen wel wat achterblijft - gekeken naar de referentienormen.</p>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>De school kan nog doelgerichter gaan werken door de leerlingondersteuning jaarlijks te evalueren op doelmatigheid, waarbij zowel de effecten als de inzet van de ondersteuningsmiddelen worden beoordeeld.</p> <p>De Calvijnsschool kan nog meer de expertise inzetten van andere scholen binnen het SWV.</p> <p>Het organiseren van het onderwijsleerproces langs leerlijnen zien we een uitdaging, waar we nog meer in kunnen groeien. We streven naar een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met zowel een lager IQ (onder 80) als een hoger IQ (boven de 130).</p> <p>De projectgroep didactiek houdt zich binnen school bezig wat goed onderwijs en goed lesgeven is. Met de focus op een sterke instructie en 100% betrokkenheid is er minder begeleiding voor leerlingen buiten de groep nodig. We maken gebruik van Technieken uit Teach Like a Champion.</p> <p>Aan school is een subsidie toegekend om voor leerlingen die leerachterstanden opgelopen hebben gedurende de periode van thuisonderwijs.</p> <p>De pilot integraal arrangeren loopt nog in samenwerking met Berseba.</p>	<p>Het leerlingaantal is de afgelopen jaren stabiel. Dit heeft te maken met een hoog aantal verhuisleerlingen. Voor de komende jaren is de prognose dat het leerlingaantal steeds iets af zal nemen.</p> <p>De verdichting van de gedragsproblematiek in de groepen neemt toe.</p> <p>De school heeft in de bovenbouw een aantal groepen met een leerlingaantal van 30 of hoger. Dit maakt het moeilijk om iedere leerling te bieden wat hij/zij nodig heeft.</p> <p>Door Covid-19 en de periode van thuisonderwijs hebben sommige leerlingen een leerachterstand opgelopen.</p>

3.2 Ambities

Voor de komend jaar hebben we een aantal grote ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. We maken stappen naar inclusiever onderwijs in samenwerking met Berseba.

Ambities	
1.	We hebben een passend en preventief zorgaanbod voor leerlingen die problemen ervaren in hun basisvertrouwen. We denken vooral aan leerlingen met een pleegzorg- of adoptieachtergrond. Dit zorgaanbod betreft zowel de leerling, maar daarnaast ook de begeleiding en coaching van de betrokken leerkrachten en de communicatie met de (pleeg)ouders / verzorgers.
2.	De school heeft een keuze gemaakt voor een methode van sociale vaardigheden, waar vorming en burgerschap ook in meegenomen zijn. Deze methode wordt gebruikt voor de groepen 1 t/m 8.
3.	We hebben een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met zowel een lager IQ (onder 80) als een hoger IQ (boven de 130)
4.	We hebben gecommuniceerd naar ouders over de wijze waarop zowel de basis- als de extra ondersteuning op de school vormgegeven wordt. Dit hebben we op een visuele manier gedaan, namelijk door middel van een flyer.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze basisschool volgen de kinderen onderwijs in een ononderbroken ontwikkelingslijn zodat de leerlingen in principe na acht jaar aan de eisen van de wettelijke kerndoelen voldoen.

In groep 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. De nadruk ligt op spelend leren. Er wordt nadrukkelijk aangesloten bij de belevingswereld van het jonge kind.

In de kleutergroepen werken we met themaplannen. Voor elk thema waarover gewerkt maakt de leerkracht een plan. Hierin verantwoordt zij wat er gedaan wordt (en met welk doel) bij elk thema. Zijn er kinderen die deze doelen niet halen, dan krijgen zij extra begeleiding in 'de kleine kring'.

Bij oudere leerlingen staat de leerstof steeds meer centraal. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt in een leerstofjaarklassensysteem. Binnen dat systeem werken we met drie verschillende leerstofniveaus zodat er recht gedaan kan worden aan de eigen gaven en talenten van de kinderen. In de klassen werken wij met groepsplannen waarin de drie verschillende leerstofniveaus naar voren komen; de ** basisgroep, de kinderen die meer aankunnen (***) groep) en dan zijn er de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, (de * groep). Aan de hand van deze groepsplannen stellen we hoge, reële doelen aan de leeropbrengsten van de kinderen. Voor ieder niveau gelden andere doelen, waardoor ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan werken. De niveau-indeling vindt plaats aan de hand van toetsresultaten en de kindkenmerken, zoals intelligentie, belangstelling, werktempo, en doorzettingsvermogen.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er extra begeleiding ingeschakeld worden door een onderwijsassistente of een Remedial Teacher. Afhankelijk van de zorgvraag wordt deze extra begeleiding in of buiten de groep gegeven.

4.2 Taak en rol ib-ers

Onze school heeft drie interne begeleiders. Zij richten zich met name op de ontwikkeling van de leraar. Deze komt aan bod bij de groepsbespreking. Om goed zicht te hebben op de kwaliteit van de leraren, leggen de intern begeleiders planmatig groepsbezoeken af. Zij houden ook de sterke punten en de ontwikkelpunten bij de leraar. Het is een voorwaarde dat er een veilige cultuur en cultuur van vertrouwen is.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

De uitslag van de vragenlijst is gebruikt om de ambities voor de Calvijnsschool op gebied van leerlingondersteuning te formuleren. Zie daarvoor paragraaf drie van dit ondersteuningsprofiel.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,21
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,5
OP3: Didactisch handelen	3,54
OP4: (Extra) ondersteuning	3,33
OP6: Samenwerking	3,42
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,55
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
OR1: Resultaten	3,67
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,3
KA2: Kwaliteitscultuur	3,09
KA3: Verantwoording en dialoog	3,4

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

De uitslag van de vragenlijst is gebruikt om de ambities voor de Calvynschool op gebied van leerlingondersteuning te formuleren. Zie daarvoor paragraaf drie van dit ondersteuningsprofiel.

Beoordeling





Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team met behulp van Parnassys WMK. Deze is in juni 2021 ingevuld.

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning JCSV 2021-2022 - Handelingsgericht en preventief werken	3,22
Basisondersteuning JCSV 2021-2022 - Pedagogische aanpak	2,92
Basisondersteuning JCSV 2021-2022 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,24
Basisondersteuning JCSV 2021-2022 - Intelligentie	3,28
Basisondersteuning JCSV 2021-2022 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,59
Basisondersteuning JCSV 2021-2022 - Ketenpartners	3,64
Basisondersteuning JCSV 2021-2022 - (Extra) Ondersteuning	3,91

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we een brede expertise op gebied van hechting en adoptie	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Het hoogbegaafdheidsonderwijs op onze school is goed georganiseerd.	OP1 - Aanbod
	PCM is in de school doorgevoerd	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De zorgstructuur is goed ontwikkeld	OP4 - (Extra) ondersteuning

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De Johannes Calvijnsschool is gesitueerd aan de rand van het centrum in Veenendaal, in wijk Holle Kamp. De bevolking in Veenendaal is divers, er zijn wijken waar veel allochtone inwoners wonen. Ongeveer 80% van de inwoners is autochtoon. Op onze school hebben we geen leerlingen met een NT2 achtergrond.

De kinderen van de Johannes Calvijnsschool komen uit gezinnen van de gereformeerde gezindte. Ruim 60% is afkomstig van de Gereformeerde Gemeente, 20% uit de PKN en HHK en 20% uit de CGK, OGG en GGiN. De ouders staan van achter de grondslag van de school.

Er zijn op onze school verschillende kinderen uit gebroken gezinnen. Met deze ouders voeren wij een gesprek en lichten het protocol gescheiden ouders toe. De vragenlijst wordt meegegeven en ingevuld.

Op onze school starten we begin schooljaar 2021-2022 een peuteropvang onder de vlag van kibeo, vanwege de toenemende vraag daarnaar. In toenemende mate werken beide ouders van de leerling.

De meeste ouders zijn opgeleide ouders. Het gemiddelde uitstroomniveau van de leerlingen van groep 8 is het volgende: circa 35% gaat naar het VMBO en 65 % naar HAVO / VWO. Er zijn maar enkele leerlingen met een leerlingengewicht.

Er zijn veel vrijwilligers die helpen bij pleinwacht tussen de middag of ook andere taken hebben: luizenouders, toetsouders, etc.

De schoolweging op de Joh. Calvijnsschool, het gemiddelde van de achterliggende drie jaar is 28,86. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De opbrengsten moeten ook op dat niveau zijn. We hebben in november 2020 de referentieniveaus vastgesteld en verwerkt in Parnassys. De resultaten op de toetsen zijn gemiddeld voldoende tot goed. De taal- leeskant van onze leerlingen is gemiddeld genomen sterker dan de rekenkant.

Er zijn leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Arrangementen verlopen via het Ondersteuningsteam, waarna bij een positief besluit een beschikking wordt aangevraagd.

We hebben enige ervaring met externen in de school die leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op school helpen en begeleiden. Daarnaast hebben we veel ervaring met ambulante begeleiding en het begeleiden van kinderen met een adoptie- of pleegzorgachtergrond.

We hebben enkele leerlingen waarvan wij weten en/of vermoeden dat zij op of tegen de armoedegrens verkeren. Zij

hoeven niet mee te betalen met de schoolreis.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	63	3	21
2	69	3	23
3	71	3	23,7
4	71	3	23,7
5	64	3	21,3
6	58	2	29
7	78	3	26
8	60	2	30
Totaal	534	22	24,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert.

Het getal van de schoolweging ligt ergens tussen de 20 en 40. Hoe hoger het cijfer, hoe lager het opleidingsniveau van ouders. De schoolweging voor onze school is 28,86 wat betekent dat we aan de lage kant van het gemiddelde zitten, en de (ouder)populatie over het algemeen een hoge opleiding genoten heeft.

De spreiding van de schoolweging ligt tussen de 3 en de 9. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe heterogener de populatie. Ons spreidingsgeval ligt aan de hoge kant van het gemiddelde. Dat betekent dat het niveau van de groepen gemiddeld homogeen / heterogeen is, en dat er redelijk wat gevraagd wordt van het vermogen tot differentiëren van de leerkrachten.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar). Zie de paragraaf 'referentieniveaus/schoolnormen' voor meer informatie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	28,83	28-29	5,69	28,86	28-29
2019 / 2020	28,8	28-29	5,67		
2018 / 2019	28,96	28-29	5,37		
				18/19 - 20/21	18/19 - 20/21

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Normpercentages:

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		55	59	72	69
Aantal kleutergroepverlenging		1	2	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	1,8%	3,4%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		395	383	396	402
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	2	0	4
% Doublures leerjaar 3-8		0,3%	0,5%	0%	1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,37%	0,39%	0,26%	0,5%
Aantal versnellers		2	2	6	0
% Versnellers		0,5%	0,5%	1,5%	0%
Aantal leerlingen		531	522	529	534
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		8	5	4	8
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,5%	1%	0,8%	1,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		16	14	12	10

Analyse en conclusies

Conclusie: Er zijn tot op heden geen doorstroomcijfers die tot zorg geven. De berekeningen van de doorstroomcijfers vinden we in de schoolrapportage van Mijn Schoolplan.

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		531	522	529	534
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	68	66	65	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	6	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	2	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	14	5	1	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	0	1	-
TOTAAL		89	79	70	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		531	522	529	534
Instroom		74	64	62	32
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	10	13	24	3
ZIJINSTROOM Zij-instroom	SO/VSO	0	0	0	1
TOTAAL		84	77	86	36

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		32	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	1	1	0	-	-	1	-	-
Zij-instroom	SO/VSO	0	0	1	-	-	0	-	-
TOTAAL		33	1	1	0	0	1	0	0

Analyse en conclusies

Er zijn in 2020 - 2021 veel leerlingen verhuisd van elders naar Veenendaal.

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	531	522	529	534
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

De onderstaande gegevens betreffen schooljaar 20/21, met peildatum 1 oktober 2021.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Autistisch spectrum	7	7	4
Gedrag: ADHD, ADD etc.	11	11	10
Hoogbegaafdheid	3	3	3
Taalbeperkingen	3	3	3
Dyslexie	10	10	3
Medische problemen	1	1	2
TOTAAL	35	35	25

Analyse en conclusies

Het aantal typen leerlingen blijft constant, er zijn weinig verschuivingen zichtbaar.

Onder medische problemen worden visus-problemen verstaan.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	531	522	529	534
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7	8	8	6

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
Slechtziend	2
Hoogbegaafd	2
SEO – gedrag – werkhouding	1
(Zeer) moeilijk lerend	1
TOTAAL	6

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29	28,9	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	65 / 65	0 / 0
Score	0	537,8	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	96,9%	-
1F Taalverzorging	-	96,9%	-
1F Rekenen	-	92,3%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	81,5%	-
2F Taalverzorging	-	69,2%	-
1S Rekenen	-	49,2%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,6%	96,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	68,7%	68,1%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De resultaten rond 1F en 1S/2F zijn boven onze schooldoelen.

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Op onze school is dit recent nog gebeurd (november 2020). Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

De schoolweging op de Joh. Calvijnsschool, het gemiddelde van de achterliggende drie jaar is 28,86. De schoolweging loopt van 20 tot 40, waarbij een schoolweging van 29 gemiddeld is. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De opbrengsten moeten ook op dat niveau zijn.

De resultaten op de toetsen zijn gemiddeld voldoende tot goed . De taal- leeskant van onze leerlingen is gemiddeld genomen sterker dan de rekenkant.

In bijlage 1 zijn de referentieniveaus in kaart gebracht. In bijlage 2 de schoolnormen die daar op gebaseerd zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	28-29	85%	50,6%	96%	65%	96,6%	68,7%	70%
2020 / 2021	28-29	85%	50,6%	96%	65%	96,2%	68,1%	71%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De samenhang tussen 1S/2F heeft een marge van 10%. Bij onze school is de uitstroom 3% verschil tussen het behaalde referentieniveau (68,1%) en advies TL/Havo (71%).

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Rolstoeltoegankelijk		0	
Lift			1
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)		0	
TOTAAL	0	0	1

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
SOVA-training		1	1
Plusklas		1	1
Interne gedrags AB / ondersteuning		1	1
TOTAAL	0	3	3

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Faalangstreductietrainer(s)	0.5	
Onderwijsassistent(en)	31.0	
Coördinator hoogbegaafdheid	0.5	Beschikbaar
Rekencoördinator [reken specialist]	0.5	
Remedial teacher(s)	3.0	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar (of wordt dit voor één 1 oktober)
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is - indien aanwezig - afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers van de school
6. De vragenlijst bij inschrijving is ingevuld en ingeleverd
7. Het privacy-document van de school is ingevuld en ingeleverd

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk onze grenzen met betrekking tot passend onderwijs)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Samenwerking CJG

De Calvynschool organiseert laagdrempelig contact met jeugdzorg, door de vaste CJG-contactpersonen altijd uit te nodigen bij het ondersteuningsteam. Per november 2021 start de CJG/contactpersoon met schoolmaatschappelijk werk, één dagdeel in de week.

Doorgaande lijn PO>VO

Met het Ichthus College is er een samenwerking opgestart rondom een leerlijn Executieve Functies, specifiek voor cognitief sterke leerlingen, die onvoldoende executief vaardig zijn. Tijdens projecten op het VO trainen we de verschillende EF, middels spellen en opdrachten.

We maken de keuze om het (voorlopig) bij deze mogelijkheden te houden. Dit heeft o.a. te maken met de populatie van onze school. Wij hebben een laag aantal leerlingen met dezelfde soort zorgbehoefte. De zorg die wij verlenen (meerbegaafdheid, dyslexie, dyscalculie e.d.) valt grotendeels binnen de basisondersteuning.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	leerlingen met visuele problematiek
2.	leerlingen met taal/spraakproblematiek
3.	leerlingen met pleegzorg en adoptieachtergrond
4.	leerlingen met dyslexie
5.	leerlingen met dyscalculie

Onze extra ondersteuning:



Spraak- taalproblematiek

- Leerlingen met spraak-taal problematiek: Hulp en begeleiding bij TOS leerlingen. Op dit gebied is in de afgelopen jaren de nodige expertise en ervaring opgedaan, mede door inzet van ambulante begeleiding en een vaste begeleider vanuit de Calvynschool.



Blinde en slechtzijnde leerlingen

- Zorg voor blinde en slechtzijnde leerlingen.

Op dit gebied is in de afgelopen jaren de nodige expertise en ervaring opgedaan, mede door inzet van ambulante begeleiding en een vaste begeleider vanuit de Calvynschool.



Hechting

Begeleiding van kinderen met hechtingsproblematiek, pleegzorg en adoptie. We hebben een passend en preventief zorgaanbod voor leerlingen die problemen ervaren in hun basisvertrouwen, en daarbij in het bijzonder leerlingen met een pleegzorg- of adoptieachtergrond. Dit zorgaanbod betreft zowel de leerling, maar daarnaast ook de begeleiding en coaching van de betrokken leerkrachten. In schooljaar 20-21 is er - naast individuele coaching - een teambrede scholingsdag geweest. In schooljaar 21-22 staat een tweede moment gepland.



Hoogbegaafdheid

Goede leerlijn hoogbegaafdheid

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Deze grenzen zijn als volgt geformuleerd.

1. De veiligheid van het kind, medeleerlingen en het personeel moet gegarandeerd zijn.
2. Het kind moet het gezag van de volwassenen accepteren (leerkracht, overblijfouder en bijv. conciërge) zoals wij dat zien vanuit het Bijbels perspectief op gezagsverhoudingen.
3. Het niveau van de leerling is voldoende voor begeleiding in de klas. De leerling moet minimaal 80 % van de lestijd volgen met de klas. Leerlingen met een IQ van 75 of lager worden besproken op het ondersteuningsteamoverleg op de school.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, Berseba en Jeugdhulp. Als één of meerdere punten niet behaald worden, kan het ondersteuningsteam (OT) adviseren een aanvraag bij het Loket te doen om de leerling door te verwijzen.

14 Actiepunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	We hebben een passend en preventief zorgaanbod voor leerlingen die problemen ervaren in hun basisvertrouwen. We denken vooral aan leerlingen met een pleegzorg- of adoptieachtergrond. Dit zorgaanbod betreft zowel de leerling, maar daarnaast ook de begeleiding en coaching van de betrokken leerkrachten en de communicatie met de (pleeg)ouders / verzorgers.	gemiddeld
	De school heeft een keuze gemaakt voor een methode van sociale vaardigheden, waar vorming en burgerschap ook in meegenomen zijn. Deze methode wordt gebruikt voor de groepen 1 t/m 8.	gemiddeld
	We hebben een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met zowel een lager IQ (onder 80) als een hoger IQ (boven de 130)	gemiddeld
	We hebben gecommuniceerd naar ouders over de wijze waarop zowel de basis- als de extra ondersteuning op de school vormgegeven wordt. Dit hebben we op een visuele manier gedaan, namelijk door middel van een flyer.	gemiddeld

15 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	We hebben een passend en preventief zorgaanbod voor leerlingen die problemen ervaren in hun basisvertrouwen. We denken vooral aan leerlingen met een pleegzorg- of adoptieachtergrond. Dit zorgaanbod betreft zowel de leerling, maar daarnaast ook de begeleiding en coaching van de betrokken leerkrachten en de communicatie met de (pleeg)ouders / verzorgers.
	De school heeft een keuze gemaakt voor een methode van sociale vaardigheden, waar vorming en burgerschap ook in meegenomen zijn. Deze methode wordt gebruikt voor de groepen 1 t/m 8.

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.