

# Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

**Joh Calvynschool**  
VEENENDAAL



**Johannes Calvijn school**  
*koersvast en kindgericht*

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>6</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
<b>6 Parels</b>	<b>7</b>
6.1 Parels	7
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>7</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
<b>8 Kengetallen</b>	<b>7</b>
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	7
8.2 De zorgzwaarte	8
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	9
8.7 Typen leerlingen	9
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.9 Eindresultaten	10
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	11
<b>10 Personeel</b>	<b>11</b>
10.1 Specialismen	11
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>11</b>
11.1 Toelating van leerlingen	11
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>12</b>
12.1 Extra ondersteuning	12
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
<b>14 Aandachtspunten 2019-2020</b>	<b>13</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	92067
Bevoegd gezag	Ver. t/h Verstr. van Sch.ond. op Reformatorische Grondslag
Directeur	D. van Wijngaarden
Adres + nr:	Postbus 873
Postcode + plaats:	3900 AW Veenendaal
E-mail	dwijngaarden@calvijnschoolveenendaal.nl
Telefoonnummer	0318 553733
Website	www.calvijnschoolveenendaal.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	08BF
Naam school:	Joh Calvynschool
Directeur	D. van Wijngaarden
Adres + nr:	Postbus 873
Postcode + plaats:	3900 AW VEENENDAAL
E-mail	dwijngaarden@calvijnschoolveenendaal.nl
Telefoonnummer	0318 553733
Website	www.calvijnschoolveenendaal.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba Midden
Datum vaststelling SOP:	18 juni 2019

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>De eindresultaten van onze school zijn positief.</p> <p>De school beschikt over een breed uitgerust ondersteuningsteam, waarbij standaard de orthopedagoog en de contactpersoon van het CJG aansluit.</p> <p>Leerkrachten vullen hun 'gereedsschapskoffer' door middel van samenwerking met externen (ambulante begeleiders etc.) en delen deze kennis met hun collega's.</p> <p>Er zijn speergroepen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen gerealiseerd voor onder- midden- en bovenbouw.</p> <p>Samen met de gemeente en het samenwerkingsverband werkt de school aan een plan om leerlingen met adoptie- en pleegachtergrond preventief te ondersteunen.</p>	<p>Op onze school moeten we ons nog meer bewust worden van de waarde van extra ondersteuning door de onderwijsassistenten in de groep, in plaats van de individuele begeleiding buiten de groep.</p> <p>Ouders zijn nog onvoldoende op de hoogte over de basis- en extra ondersteuning die binnen de groepen geboden worden. Als school is er werk aan de winkel op het gebied van een transparante manier van communiceren over dilemma's en geboekte resultaten.</p> <p>Er ontbreekt nog een praktische methode op gebied van Sociale Veiligheid.</p>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>De school kan nog doelgerichter gaan werken door de leerlingondersteuning jaarlijks te evalueren op doelmatigheid, waarbij zowel de effecten als de inzet van de ondersteuningsmiddelen worden beoordeeld.</p> <p>De Calvijnsschool kan nog meer de expertise inzetten van andere scholen binnen het SWV.</p> <p>Het organiseren van het onderwijsleerproces langs leerlijnen zien we een uitdaging, waar we nog meer in kunnen groeien. We streven naar een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met zowel een lager IQ (onder 80) als een hoger IQ (boven de 130)</p> <p>De projectgroep didactiek houdt zich binnen school bezig wat goed onderwijs en goed lesgeven is. Met de focus op een sterke instructie, hopen we minder leerlingen buiten de groep te hoeven begeleiden. We maken gebruik van Technieken uit Teach Like a Champion.</p>	<p>Het leerlingaantal neemt af.</p> <p>De verdichting van de gedragsproblematiek in de groepen neemt toe.</p> <p>De school heeft behoorlijk wat groepen met een leerlingaantal van (tegen de) 30. Dit maakt het moeilijk om iedere leerling te bieden wat hij/zij nodig heeft.</p>

Aandachtspunt	Prioriteit
Deze visie én ambitie leeft in ons team en wordt gedragen door onze medewerkers	gemiddeld
In het kader van meer eigenaarschap bij scholen, werkt de school op een transparante manier. Verantwoording nemen én open communiceren over de dilemma's en geboekte resultaten, zijn daarbij de kernbegrippen.	gemiddeld
Waar mogelijk zetten we de expertise in van andere scholen. Dat kan bij een stuk begeleiding óf voor een bao-bao plaatsing.	gemiddeld
De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning, zowel de effecten als de inzet van de ondersteuningsmiddelen. En betreft daarbij enkele kengetallen (deelnamepercentage, inzet AB, e.d.)	hoog
De school heeft een duidelijke visie op wat goed onderwijs en wat goed lesgeven is.	gemiddeld
Het organiseren van het onderwijsleerproces langs leerlijnen vinden we een uitdaging.	gemiddeld

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	We hebben een passend en preventief zorgaanbod voor leerlingen die problemen ervaren in hun basisvertrouwen, en daarbij in het bijzonder leerlingen met een pleegzorg- of adoptieachtergrond. Dit zorgaanbod betreft zowel de leerling, maar daarnaast ook de begeleiding en coaching van de betrokken leerkrachten.
2.	De Calvijnsschool organiseert laagdrempelig contact met jeugdzorg, door middel van een maandelijks inloopspreekuur op de school, door de vaste CJG-contactpersoon.
3.	We hebben passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met zowel een lager IQ (onder 80) als een hoger IQ (boven de 130)
4.	We communiceren open en transparant met ouders over wijze waarop zowel de basis- als de extra ondersteuning op school vormgegeven wordt.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze basisschool volgen de kinderen onderwijs in een ononderbroken ontwikkelingslijn zodat de leerlingen in principe na acht jaar aan de eisen van de wettelijke kerndoelen voldoen.

In groep 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. De nadruk ligt op spelend leren. Er wordt nadrukkelijk aangesloten bij de belevingswereld van het jonge kind.

In de kleutergroepen werken we met themaplannen. Voor elk thema waarover gewerkt maakt de leerkracht een plan. Hierin verantwoordt zij wat er gedaan wordt (en met welk doel) bij elk thema. Zijn er kinderen die deze doelen niet halen, dan krijgen zij extra begeleiding in 'de kleine kring'.

Bij oudere leerlingen staat de leerstof steeds meer centraal. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt in een leerstofjaarklassensysteem. Binnen dat systeem werken we met drie verschillende leerstofniveaus zodat er recht gedaan kan worden aan de eigen gaven en talenten van de kinderen. In de klassen werken wij met groepsplannen waarin de drie verschillende leerstofniveaus naar voren komen; de vierkantgroep (basisgroep), driehoekgroep (kinderen die meer aankunnen) en cirkelgroep (kinderen die extra ondersteuning nodig hebben). Aan de hand van deze groepsplannen stellen we hoge, reële doelen aan de leeropbrengsten van de kinderen. Voor ieder niveau gelden andere doelen, waardoor ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan werken. De niveau-indeling vindt plaats aan de hand van toetsresultaten en de kindkenmerken, zoals intelligentie, belangstelling, werktempo, en doorzettingsvermogen.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er extra begeleiding ingeschakeld worden door een onderwijsassistente of een Remedial Teacher. Afhankelijk van de zorgvraag wordt deze extra begeleiding in of buiten de groep gegeven.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

De uitslag van de vragenlijst is gebruikt om de ambities voor de Calvynschool op gebied van leerlingondersteuning te formuleren. Zie daarvoor paragraaf drie van dit ondersteuningsprofiel.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school één keer per twee jaar met MT en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,21
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,5
OP3: Didactisch handelen	3,54
OP4: (Extra) ondersteuning	3,33
OP6: Samenwerking	3,42
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,55
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
OR1: Resultaten	3,67
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,3
KA2: Kwaliteitscultuur	3,09
KA3: Verantwoording en dialoog	3,4

### 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

De uitslag van de vragenlijst is gebruikt om de ambities voor de Calvynschool op gebied van leerlingondersteuning te formuleren. Zie daarvoor paragraaf drie van dit ondersteuningsprofiel.

#### Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft één keer per jaar met Directie en intern begeleiders.




Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning 2018-2019 - Handelingsgericht en preventief werken	3,11
Basisondersteuning 2018-2019 - Pedagogische aanpak	3
Basisondersteuning 2018-2019 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3
Basisondersteuning 2018-2019 - Intelligentie	2,67
Basisondersteuning 2018-2019 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,75
Basisondersteuning 2018-2019 - Ketenpartners	3,56
Basisondersteuning 2018-2019 - (Extra) Ondersteuning	3,75

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een lager IQ (tot 80).	hoog
De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	gemiddeld

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Het hoogbegaafdheidsonderwijs op onze school is goed georganiseerd	OP1 - Aanbod
 Brede expertise op gebied van leerlingenzorg	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Ouders zijn actief betrokken bij het schoolgebeuren	OP6 - Samenwerking

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	67	67	0	0	0%
2	72	72	0	0	0%
3	60	59	1	0	2%
4	56	56	0	0	0%
5	79	79	0	0	0%
6	60	59	1	0	2%
7	61	55	5	1	10%
8	67	66	1	0	1%
<b>Totaal</b>	<b>522</b>	<b>513</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>

## 8.2 De zorgzwaarte

## 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

### Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	<b>57</b>	<b>83</b>	<b>55</b>	<b>59</b>
Aantal kleutergroepverlenging	2	3	1	2
% Kleutergroepverlenging	3,5%	3,6%	1,8%	3,4%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	<b>409</b>	<b>423</b>	<b>396</b>	<b>383</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8	10	2	1	2
% Doublures leerjaar 3-8	2,4%	0,5%	0,3%	0,5%
Aantal versnellers	2	2	2	1
% Versnellers	0,5%	0,5%	0,5%	0,3%
Aantal leerlingen	<b>555</b>	<b>539</b>	<b>533</b>	<b>522</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	6	11	8	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,1%	2%	1,5%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement	1	4	5	5

## 8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.



**Zij-uitstroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>555</b>	<b>539</b>	<b>533</b>	<b>522</b>
Zij-uitstroom Andere basisschool	7	3	3	0
Zij-uitstroom Regulier	9	9	15	2
Zij-uitstroom SBAO	0	0	2	0
Zij-uitstroom Speciaal	2	1	1	0
<b>TOTAAL</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>2</b>

**8.5 Terugplaatsingen****Zij-instroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>555</b>	<b>539</b>	<b>533</b>	<b>522</b>
Zij-instroom BAO	6	6	10	12
<b>TOTAAL</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

**8.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	<b>555</b>	<b>539</b>	<b>533</b>	<b>522</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.7 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Autistisch spectrum				7
Gedrag: ADHD, ADD etc.				11
Hoogbegaafdheid				3
Taalbeperkingen				3
Dyslexie				10
Medische problemen				1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35</b>

**Analyse en conclusies**

Onder medische problemen worden visus-problemen verstaan.

## 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	555	539	533	522
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	8	8	7

## 8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	63 / 63	76 / 76	69 / 69	
Schoolweging (CBS)	29,3	29,2	28,9	-
Percentage gewogen leerlingen	3%	3%	3%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	539,6	539,3	536,8	-
Ondergrens	534,8	534,8	534,8	-
<b>Percentage ten minste 1F</b>				
1F Lezen	100%	97,4%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	98,7%	98,6%	-
1F Rekenen	100%	94,8%	89,9%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>				
2F Lezen	81%	88,2%	81,2%	-
2F Taalverzorging	66,7%	76,3%	60,9%	-
1S Rekenen	58,7%	55,3%	49,3%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>				
1F - gem. van 3 jaar		97,6%	97,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		67,8%	68,8%	

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Rolstoeltoegankelijk				
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)				
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

### Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
SOVA-training				
Plusklas				
Interne gedrags AB / ondersteuning				
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	0.5	goed / uitstekend	Beschikbaar
Faalangstreductietrainer(s)	0.5	goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]	0.5	goed / uitstekend	Beschikbaar
Taalleescoördinator [taalspecialist]	0.5	goed / uitstekend	Beschikbaar
Remedial teacher(s)	3.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

#### Analyse en conclusies

Ook hebben we op school voor 30 dagdelen onderwijsassistenten, die het onderwijsleerproces ondersteunen.

Onder overig moet worden verstaan dat de contactpersoon vanuit het CJG elke maand een dagdeel aanwezig is voor een zgn. inloopsprekkuur. Zowel ouders, leerlingen als leerkrachten kunnen bij deze contactpersoon terecht.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar (of wordt dit voor één 1 oktober)
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is - indien aanwezig - afgegeven aan de

school

3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school
6. De vragenlijst bij inschrijving is ingevuld en ingeleverd
7. Het privacy-document van de school is ingevuld en ingeleverd

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk grenzen van de school)

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

*Zorg voor blinde en slechtziende leerlingen.*

Op dit gebied hebben we de nodige expertise en ervaring in huis.

*Leerlingen met een pleegzorg- of adoptieachtergrond.*

We hebben een passend en preventief zorgaanbod voor leerlingen die problemen ervaren in hun basisvertrouwen, en daarbij in het bijzonder leerlingen met een pleegzorg- of adoptieachtergrond. Dit zorgaanbod betreft zowel de leerling, maar daarnaast ook de begeleiding en coaching van de betrokken leerkrachten.

*Inloopspreekuur CJG*

De Calvynschool organiseert laagdrempelig contact met jeugdzorg, door middel van een maandelijks inloopspreekuur op de school, door de vaste CJG-contactpersoon.

We maken de keuze om het (voorlopig) bij deze drie mogelijkheden te houden. Dit heeft o.a. te maken met de populatie van onze school. Wij hebben een laag aantal leerlingen met dezelfde soort zorgbehoefte. De zorg die wij verlenen (meerbegaafdheid, dyslexie, dyscalculie e.d.) valt grotendeels binnen de basisondersteuning.

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Deze grenzen zijn als volgt geformuleerd.

1. De veiligheid van het kind, medeleerlingen en het personeel moet gegarandeerd zijn.
2. Het kind moet het gezag van de volwassenen accepteren (leerkracht, overblijffouder en bijv. conciërge) zoals wij dat zien vanuit het Bijbels perspectief op gezagsverhoudingen.
3. Het niveau van de leerling is voldoende voor begeleiding in de klas. De leerling moet minimaal 80 % van de lestijd volgen met de klas. Leerlingen met een IQ van 75 of lager worden besproken op het ondersteuningsteamoverleg op de school.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Als één of meerdere punten niet behaald worden, kan het ondersteuningsteam (OT) adviseren een aanvraag bij het Loket te doen om de leerling door te verwijzen.

**14 Aandachtspunten 2019-2020**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	We hebben een passend en preventief zorgaanbod voor leerlingen die problemen ervaren in hun basisvertrouwen, en daarbij in het bijzonder leerlingen met een pleegzorg- of adoptieachtergrond. Dit zorgaanbod betreft zowel de leerling, maar daarnaast ook de begeleiding en coaching van de betrokken leerkrachten.	gemiddeld
	De Calvijnsschool organiseert laagdrempelig contact met jeugdzorg, door middel van een maandelijks inloopspreekuur op de school, door de vaste CJG-contactpersoon.	gemiddeld
	We hebben passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met zowel een lager IQ (onder 80) als een hoger IQ (boven de 130)	hoog
	We communiceren open en transparant met ouders over wijze waarop zowel de basis- als de extra ondersteuning op school vormgegeven wordt.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Deze visie én ambitie leeft in ons team en wordt gedragen door onze medewerkers	gemiddeld
	In het kader van meer eigenaarschap bij scholen, werkt de school op een transparante manier. Verantwoording nemen én open communiceren over de dilemma's en geboekte resultaten, zijn daarbij de kernbegrippen.	gemiddeld
	Waar mogelijk zetten we de expertise in van andere scholen. Dat kan bij een stuk begeleiding óf voor een bao-bao plaatsing.	gemiddeld
	De school heeft een duidelijke visie op wat goed onderwijs en wat goed lesgeven is.	gemiddeld
	Het organiseren van het onderwijsleerproces langs leerlijnen vinden we een uitdaging.	gemiddeld
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	gemiddeld