

Schoolplan 2019-2023

Joh Calvynschool
VEENENDAAL



Johannes Calvijn school
koersvast en kindgericht

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
Bijlagen	5
2 Schoolbeschrijving	5
Bijlagen	6
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 De missie van de school	6
Bijlagen	7
5 Onze parels	7
Bijlagen	8
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
7 Onze visie op lesgeven	8
8 Onze visie op identiteit	8
9 Onderwijskundig beleid	9
Beoordeling	12
Bijlagen	13
10 Personeelsbeleid	13
Beoordeling	15
Bijlagen	15
11 Organisatiebeleid	15
Beoordeling	17
Bijlagen	17
12 Financieel beleid	17
Beoordeling	18
13 Kwaliteitszorg	18
Beoordeling	19
Bijlagen	20
Beoordeling	20
Bijlagen	21
14 Basiskwaliteit	21
Beoordeling	22
Bijlagen	23
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
Bijlagen	23
16 Strategisch beleid	23
17 Aandachtspunten 2019-2023	24
18 Meerjarenplanning 2019-2020	26

19 Meerjarenplanning 2020-2021	27
20 Meerjarenplanning 2021-2022	28
21 Meerjarenplanning 2022-2023	29
22 handtekeninglijst MR	30
23 handtekeningenlijst bevoegd gezag	31

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Johannes Calvynschool en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het personeel met het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In het proces naar het nieuwe schoolplan heeft de schoolplancommissie verschillende keren de mening van het team gepeild en meegenomen in de ontwikkeling van het schoolplan. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. Calvynschool 2019 - 2029

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de vereniging	Johannes Calvynschool
Naam Vereniging	Vereniging tot het verstrekken van schoolonderwijs op reformatische grondslag
directeur:	D. van Wijngaarden
Adres + nr.:	Postbus 873
Postcode + plaats:	3900 AW Veenendaal
Telefoonnummer:	0318 553733
E-mail adres:	info@calvynschoolveenendaal.nl
Website adres:	www.calvynschoolveenendaal.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Johannes Calvynschool
Directeur:	D. van Wijngaarden
Adres + nr.:	Postbus 873
Postcode + plaats:	3900 AW Veenendaal
Telefoonnummer:	0318 553733
E-mail adres:	dvwijngaarden@calvynschoolveenendaal.nl

Het MT van de school bestaat uit de directeur en vier teamleiders. De teamleiders hebben de verantwoordelijkheid over de bouwgroepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

Onze school wordt bezocht door 531 leerlingen (teldatum 1 oktober 2018). Van deze leerlingen heeft 3% een gewicht: 13 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 1 leerling een gewicht van 1,2.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

Onze school staat in het centrum van Veenendaal. Onze leerlingen komen uit geheel Veenendaal.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via inschrijfformulieren). De uitstroom van onze leerlingen uit groep 8 is voor ongeveer 65% naar het HAVO/VWO en 35% naar het VMBO.

Bijlagen

1. leerlingkenmerken

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
-Identiteit van de school -Betrokken ouders -Goede leerlingenzorg	-Communicatie kan beter -De teamontwikkeling blijven bevorderen -Het omgaan met gedragsaspecten in de school
KANSEN	BEDREIGINGEN
-Burgerschap bevorderen -Vorming verder uitwerken -De rol van de leerkracht verder benutten -Opzetten van plannen voor huisvesting in 2024 voor de Calvijnschool, in samenwerking met de gemeente. -Een peuterspeelzaal onder de vlag van onze school maakt de school aantrekkelijker. -We positioneren onze school sterk naar buiten met onze parels. -Het MT zal in de veranderde bestuurlijke verhouding een sterke rol spelen. -De school is een aantrekkelijke werkgever.	-Artikel 23 staat onder druk, dus ook de identiteit -Teruglopend aantal leerlingen -Concurrentie van reformatorische/ hervormde scholen -Voor het reformatorisch onderwijs ontstaat er een groot lerarentekort

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Vorming en burgerschap verder uitwerken. We zijn een school voor de omgeving.
2. De leerlingen en hun gedrag beter begrijpen en adequaat handelen.
3. Werken aan de professionaliteit van de leerkracht, de leerkracht is de centrale figuur in de klas.
4. Verder ontwikkelen van een goede didactiek, aansluitend bij het niveau van de leerlingen.
5. De ouders zijn partners van onze school. Een goede oudercommunicatie is essentieel.

4 De missie van de school

Onze identiteit

Onze school wil vanuit hun eigen identiteit hun plaats naast gezin en kerk innemen door de aan hun zorgen toevertrouwde kinderen mede op te voeden in de vrede des Heeren en kwalitatief goed onderwijs te bieden binnen een pedagogisch veilig klimaat. Het doel voor de opvoeding zien wij (naar de definitie van Waterink) als volgt: De vorming van de mens tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid al de gaven, die hij van God ontving, te besteden tot Gods eer en tot heil van het scheepsel in alle levensverbanden waarin God hem plaatst. Dit hoge doel streven we na in het besef van de gebrokenheid door de zonde. Het onderwijs op de school wordt gevormd door een Bijbels mens- en kindbeeld, waarbij de volgende uitgangspunten fundamenteel zijn:

- * De mens is geschapen naar Gods beeld en gelijkenis. Daarom ervaren de scholen het als haar verantwoordelijkheid bij te dragen aan de vorming en ontwikkeling van de leerling als totale mens, met hoofd, hart en handen.
- * Door de zondeval, zoals beschreven in Genesis 3, is de verhouding tussen de mens en Zijn Schepper totaal verstoord. Dat heeft niet alleen gevolgen voor de schepping, maar ook voor de omgang met elkaar. Het doel van het menselijk leven, de eer van God en het welzijn van de naaste nastreven, wordt van nature niet meer bereikt. Gods algemene genade maakt samenleven echter mogelijk en Zijn geboden zijn daarbij heilzaam voor kind en volwassene en voor de school als leefgemeenschap.
- * Dankzij het verlossend werk van Jezus Christus kan de verhouding tot God weer hersteld worden. Deze genade moet de kinderen op school vanuit de Bijbel worden verkondigd. Hierbij binden de leerkrachten de noodzaak van

bekering op het hart en wijzen hen op de mogelijkheid om in Christus Jezus met God verzoend te worden. De taak van de school staat kernachtig verwoord in psalm 78: 'Wij zullen het niet verbergen voor hun kinderen, voor het navolgende geslacht, vertellende de loffelijkheden des Heeren, en Zijn sterkheid, en Zijn wonderen, die Hij gedaan heeft. (...) Opdat het navolgende geslacht die weten zou, de kinderen, die geboren zouden worden; en zouden opstaan, en vertellen ze hun kinderen; En dat zij hun hoop op God zouden stellen, en Gods daden niet vergeten, maar Zijn geboden bewaren.' (Psalm 78: 4, 6 en 7)

Vanu

Missie: Vanuit de grondslag onderwijs geven aan kinderen. We zijn een reformatorische school in een veranderende omgeving.

Visie: De aan onze zorgen toevertrouwde kinderen mede op te voeden in de vreze des Heeren en kwalitatief goed onderwijs te bieden binnen een pedagogisch veilig klimaat.

Vanuit de grondslag met visie en missie denken we na over de kernwaarden van onze school.

We hebben enkele kernwaarden benoemd. Deze zullen we in de schoolplanperiode verder vorm geven. De gekozen kernwaarden zijn:

gehoorzaamheid, rentmeesterschap, verantwoordelijkheid en in verbondenheid. Deze zullen we verbinden met de pelgrim, dienaar, burger en leerling.

Onze kernwaarden zijn:



GEHOORZAAM
HEID



RENTMEESTER
SCHAP



VERANTWOOR
DELJKHEID



VERBONDEN
HEID

Bijlagen

1. Symbool pelgrim, dienaar, burger en leerling

Hoe willen we onze identiteit vorm geven?

De leerkracht is degene die de groep leidt. Hij of zij bidt met de kinderen, zingt de Psalmen en vertelt uit de Bijbel. De kernbegrippen geloof, zonde, genade, bekering, wedergeboorte komen aan de orde in de lessen. In de kleuterbouw, onderbouw en bovenbouw worden Psalmen aangeleerd via een vastgesteld rooster. In de bovenbouw komt de catechismus aan de orde. De leerkracht is een gids voor de kinderen. De leerkracht maakt werk van vorming en burgerschap. We zullen kinderen vormen aan de hand van onze reformatorische identiteit. We zijn daar zuinig op. De leerkracht heeft een belangrijke taak om de kinderen te wijzen op de omgeving, de buurt. We willen als reformatorische school de luiken open hebben en ook voor de omgeving betekenisvol zijn. In de komende jaren willen we vooral ook een rol spelen voor onze omgeving, de buurt van de school.

Vanuit onze opdracht 'Liefde tot God en liefde tot de naaste' willen we de veiligheid van kinderen en leerkrachten bevorderen. We besteden hier veel tijd aan.







Het omgaan met (sociale) media zullen we vanuit onze identiteit vorm geven. We willen onze leerlingen op het Calvijschip veilig leiden.

We houden vast aan onze metafoer van ons Calvijschip. De drie zeilen van de boot verwijzen naar de ouders, leerkrachten en het bestuur/MT. Op het dek bevinden zich de leerlingen, dat is voor ons de kostbare lading. We zullen gezamenlijk zoeken naar een goede koers op weg naar de Toekomst.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Zie hiervoor de bijlage.

We hebben ook verschillende parels, We vinden dat we daar goed in zijn.

	Parel	Standaard
	Wij wijzen in ons onderwijs op de Parel van grote waarde	OP1 - Aanbod
	Het hoogbegaafdheidsonderwijs op onze school is goed georganiseerd	OP1 - Aanbod
	Metafoor van de school	KA3 - Verantwoording en dialoog
	Brede expertise op gebied van leerlingenzorg	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school geven we lessen in omgaan met media	SK1 - Veiligheid
	Ouders zijn actief betrokken bij het schoolleven	OP6 - Samenwerking

Bijlagen

1. eigen kwaliteitsaspecten

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

In de onderstaande streefbeelden zullen we in de komende vier jaar onze verbeterthema's vorm geven.

	Streefbeelden
1.	Op onze school beschikken we over een leerlijn vorming en weten we dit vorm te geven in de klas.
2.	De leerkrachten weten alle leerlingen op hun niveau uit te dagen d.m.v. instructie, begeleiding en verwerking.
3.	De leerkracht stimuleert de leerlingen meer verantwoordelijk te worden van hun eigen leerproces, met hun verkregen talenten.
4.	De leerkrachten zijn bekwaam om voor alle leerlingen een veilig klimaat te bieden.
5.	Op onze school werken we aan een hoge ouderbetrokkenheid.
6.	Onze school werkt met kwalitatief goede methodes, die bij onze identiteit passen.
7.	Onze school beschikt over een goede gebouwen
8.	Op school werken we in een professionele cultuur

7 Onze visie op lesgeven

De leerkracht is eindverantwoordelijk in de school. De leerkracht heeft gezag en bepaalt uiteindelijk hoe de les verloopt. Hij of zij betreft hier wel de leerlingen bij. Het lesgeven is de kern van ons werk.

We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen worden betrokken bij de les.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren.
- Gevarieerde werkvormen hanteren. Dit kan motiverend en stimulerend werken.
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

In het kader van Passend onderwijs wordt in Berseba verkend hoe we het onderwijs nog meer passend kunnen maken voor onze leerlingen. Gezamenlijk zoeken we hoe we dit verlangen gestalte geven. Concreet denken we aan het onderzoeken naar klassendoorbekend onderwijs. We willen daar een aantal experimenten uitproberen.

We willen het digitaal verwerken een plaats geven in de school. We willen verder groeien in het leren in het omgaan met verschillende gedragsbehoeften van kinderen en hechting.

In de kleutergroepen zullen we de visie doordenken op leren en spelen.

8 Onze visie op identiteit

Wij zijn een reformatorische school en de aandacht voor onze identiteit komt dagelijks aan bod in onze onderwijsprogramma's. Dit is dus niet alleen in het eerste half uur terug te vinden, maar zal elke dag op elk moment plaats vinden. Onze leerkrachten hebben het hoge doel een gids te zijn voor de leerlingen.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met de maatschappij, met andere culturen dan onze reformatorische identiteit. We besteden expliciet aandacht aan onze omgeving vanuit onze opdracht: Liefde tot God en liefde tot de naaste.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor identiteit is voor onze school heel belangrijk. Identiteit is op alle terreinen verweven in het onderwijs. Vanuit Psalm 78 en ons doel voor het onderwijs (definitie Waterink) wijzen we op de Heere Jezus. De liefde tot God en de liefde tot de naaste loopt door alle terreinen heen.

We zien een sterke relatie tussen onze identiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in ons document Burgerschap (zie bijlage).

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen vanuit onze identiteit. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Onze bron is Gods Woord.

De leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Lijn 3 (groep 3) en Taal Actief (versie Groen) voor groep 4-8; bij het rekenonderwijs gebruiken we Wereld in Getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids. Er is een schema gemaakt voor de vervanging van de methodes voor de komende 5 jaar.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Vanaf 2017 werken we met Lijn 3 en Taal Actief (versie Groen). We hopen medio 2019 in alle groepen Taal Actief te hebben ingevoerd.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Op het rooster staat, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Vervolgens zal er blijvend aandacht besteed worden aan 'verhaaltjessommen'.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

We vinden het belangrijk om kinderen te wijzen op Gods aanwezigheid in de schepping, de geschiedenis en in het dagelijkse leven.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en

culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. We zullen vanuit onze identiteit hier inhoud aan geven.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Door het geringe gebruik van nieuwe media is er sprake van een geringe achterstand op gebied van de Engels taal. De aandacht die we daarom besteden aan de Engelse taal in groep 1-8, zorgt dat de leerlingen met voldoende kennis van de Engelse taal de school verlaten.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Dat betekent dat we het lesrooster hanteren en ook naleven. We willen voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete indicatoren. De leerkrachten weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een kijkwijzer. (zie bijlage)

De technieken van Teach like a champion krijgen in de komende jaren aandacht, zodat de lessen nog effectiever worden.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen voor spelling, rekenen en sociale vaardigheden. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. We gebruiken daar o.a. de PCM kenmerken voor. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. Iedere leerkracht hanteert hierin zijn eigen wijze. In het groepsplan onderscheiden we drie groepen: de basisgroep, de plusgroep en de extra instructiegroep.

De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. We vinden dit een belangrijk instrument en is daarom in onze kijkwijzer opgenomen.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling).

We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het

lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het handboek leerlingondersteuning staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (door de leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. Deze groepsbesprekingen houden we drie keer per jaar in november, maart en juni. Bij de groepsbespreking in november heeft de groepsbespreking een sociaal-emotioneel karakter waarin de uitslagen van de ZIEN! vragenlijst en het sociogram worden besproken. De groepsbesprekingen in februari/maart en juni zijn naar aanleiding van de LVS midden- en eindtoetsen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van de gesprekslijn agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (en waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Na de leerlingbespreking met de intern begeleider is de route richting het Ondersteuningsteam mogelijk. Het OT kan verwijzen naar het Loket. Zie verder het handboek leerlingondersteuning van de school.

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen de wettelijke taak om passend onderwijs te geven. Omdat scholen dit niet alleen kunnen, zijn alle scholen aangesloten bij een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba voor reformatorische basisscholen en speciale scholen. Niet alleen alle reformatorische scholen in Nederland zijn hierbij aangesloten, maar ook de reformatorische scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband is opgesplitst in vier regio's. Onze school ligt in de regio Midden.

Passend onderwijs is een passend aanbod aan onderwijs en begeleiding, voorzieningen en structuren, zodat alle kinderen en jongeren tot 23 jaar zich optimaal ontwikkelen, en onder gunstige condities en ingebed in een sluitende, functionele en effectieve samenwerking van besturen die zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Met de scholen van Berseba midden zullen we in de komende jaren nadenken hoe het Passend onderwijs nog beter uitgewerkt kan worden. We willen ook de kwetsbare kinderen een passende plek bieden. Elk kind zijn talent, elk kind zijn onderwijs. We willen met de andere Berseba scholen onderzoeken hoe we het verlangen naar meer passend onderwijs op een goede wijze dit verder vorm kunnen geven. In deze visie betrekken we ook de organisatie in de klas bij en onze ondersteuningsstructuur.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie handboek leerlingondersteuning. De toetsen worden afgenomen conform voorschriften.

De ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven hoge opbrengsten na conform realistische verwachtingen met betrekking tot met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks evalueren we de toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen, zittenblijven en schoolloopbaan. Zie hiervoor de bijlage.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij wijzen in ons onderwijs op de Parel van grote waarde
2.	Op onze school gaan leerlingen op een respectvolle wijze om met elkaar en anders denkenden
3.	Het hoogbegaafdheidsonderwijs op onze school is goed georganiseerd
4.	De leerlingen worden op hun eigen niveau uitgedaagd d.m.v. instructie en verwerking
★	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
6.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie
★	Het aanbod, de ondersteuning en de begeleiding is gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
8.	Onze school heeft vastgesteld in het SOP welke ondersteuning het de leerlingen kan bieden
9.	Onze school heeft een doorlopende leerlijn voor Engels vanaf groep 1
10.	De resultaten van de leerlingen zijn hoger dan de gestelde normen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

We checken door groepsbezoeken, vragenlijsten, audits.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,54
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
Keuze methode Bijbelse Geschiedenis en catechismus	gemiddeld
keuze en implementatie methode Engels	gemiddeld
keuze en implementatie methode sociale vaardigheden	gemiddeld
keuze en implementatie methode tekenen / handvaardigheid	gemiddeld
keuze en implementatie methode seksuele vorming	gemiddeld
keuze en implementatie methode rekenen	gemiddeld
keuze en implementatie methode biologie	laag
keuze en implementatie methode geschiedenis	laag
keuze en implementatie methode muziek	laag
Onze school gaat zich verder verdiepen en bekwamen in omgaan met gedrag, met name hechting en executieve functies.	gemiddeld
verdieping in visie kleuteronderwijs spelen en werken	gemiddeld
implementatie Teach like a champion	gemiddeld
uitwerking klassendoorbekend werken	gemiddeld
inzetten voortgezet technisch lezen	laag
Vergroten van vaardigheden met betrekking tot ict en programmeren	laag
We zetten digitale middelen (Parnassys/Parro) in, om ouders optimaal te informeren over hun kind	laag
Leerlingen gaan respectvol om met mensen die anders denken. Zij zijn burger in de maatschappij.	gemiddeld
Op school geven we in de bovenbouw rekenen en spelling met behulp van ict.	laag

Bijlagen

1. Ononderbroken ontwikkeling
2. Burgerschap
3. planning vervanging methodes
4. PCM kenmerken
5. protocol advisering PO - VO
6. begeleidingsplan nieuwe collega
7. protocol stagiaires

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. (zie bijlage personeelsbeleid)

De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in de competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)

5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leerkracht krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en ieder jaar een functioneringsgesprek en een 1 keer in de vier jaar een beoordelingsgesprek.

Bij de lesbezoeken wordt de leerkracht geobserveerd met behulp van de kijkwijzer. Ook wordt het Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) van de leraar (een leerkracht stelt ieder jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het functioneringsgesprek staat o.a. het POP centraal.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde leergroepen. Er zijn jaarlijks verschillende leer-werkgroepen, zoals de werkgroep vorming en didactiek. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bekwaamheid

Het bestuur streeft er naar om zoveel mogelijk te streven naar één gezicht voor de klas. Dat betekent in de praktijk dat de leerkracht fulltime voor de groep staat.

Onze school stelt alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. We gebruiken hiervoor het inwerkplan nieuwe leerkrachten (zie bijlage). In het inwerkplan wordt het werkdocument stapsgewijs doorgenomen.

De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. (zie bijlage personeelsbeleidsplan)

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele leerkracht schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Samen Opleiden

We werken samen met Driestar Educatief in het Samen opleiden. We hebben op de school enkele schoolopleiders en mentor plusleerkrachten. Daarmee bieden we een zo goed mogelijke begeleiding voor de stagiaires en de startende leerkrachten. Het streven is om in 2020 gecertificeerd te zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een vaardighedenlijst waarin de verwachtingen van het lesgeven staat beschreven.
★	Onze school heeft een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Op onze school is sprake van een professionele cultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
4.	De nieuwe leraren worden effectief begeleid door middel van een inwerkplan
5.	Op onze school hebben we een duidelijk taakbeleid, waar rekening wordt gehouden met de interesse en kwaliteit en verantwoordelijkheid van de leerkrachten
6.	Op onze school is veel aandacht voor implementatie van nieuwe methodes
7.	Er is veel aandacht voor teamscholing en individuele scholing

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. format POP
2. begeleidingsplan nieuwe collega
3. begeleidingsplan stagiaires

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Het managementteam van onze school geeft - onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur - leiding aan de school. Het managementteam is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Het managementteam bestaat uit de directeur en vier teamleiders, bijgestaan door vier intern begeleiders, en twee ICT-coördinatoren.

De school heeft verder beschikking over een MR, een ouderpanel en een gesprekskring 'schouder aan schouder'.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Binnen dat systeem werken we met drie verschillende leerstofniveaus, zodat er recht gedaan kan worden aan de eigen gaven en talenten van de kinderen.

Van elke jaargroep hebben we twee of drie parallelklassen. De indeling van klassen is tactisch: voordat de leerlingen in groep 1 geplaatst worden, vindt er overleg plaats met de leerkrachten groep 0, de teamleider en de intern begeleider onderbouw.

In enkele gevallen kunnen combinatieklassen worden gevormd, het streven is om dit zo min mogelijk te doen. Vanaf schooljaar 2020 zijn er geen combinatieklassen meer.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 5 t/m 8: we starten 's morgens om 8.25 uur. De leerkrachten lunchen van 12.00-12.15 uur met de kinderen. Van 12.15 - 12.43 uur hebben de kinderen en leerkrachten pauze. 's Middags is er les van 12.43 – 14.53 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.25 – 12.15 uur. Voor de groepen 3 en 4 gelden dezelfde tijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.25 - 12.00 uur.

Voor de groepen 2 gelden eveneens bovenstaande lestijden, zij hebben op vrijdag slechts om week les van 8.25 - 12.00 uur.

Voor de groepen 0 en 1 hanteren we ook bovenstaande lestijden, op vrijdag zijn deze leerlingen altijd vrij.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Voor zowel de omgang tussen leerkrachten en leerlingen als leerkrachten en leerlingen onder elkaar geldt dat er een christelijke levensstijl zichtbaar dient te zijn. Voor de omgang met elkaar zijn concreet enkele regels afgesproken, die allemaal samenkomen in onze hoofdregel; God liefhebben boven alles, en onze naaste als onszelf.

In de groep is de leerkracht de gezagsdrager waaraan de leerlingen behoren te gehoorzamen. Hij/zij stelt regels en let

op de naleving ervan. De leerkracht ontleent zijn gezag aan het vijfde gebod. De leerkracht is geroepen zijn gezag op een zodanige manier vorm te geven dat de kinderen (elk met hun gaven en talenten) hem kunnen vertrouwen, zich veilig voelen, zich laten corrigeren indien nodig, enzovoort. Kortom: de leerkracht heeft liefde voor de hem toevertrouwde kinderen.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee aandachtsfunctionarissen. Deze zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het anti-pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Hun taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Registratie

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. In samenwerking met Vebakowosz hebben we aandachtsfunctionaris aangesteld. Per school is een contactpersoon aangesteld.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN! houden we de resultaten bij.

Monitoring

De school be vraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar be vraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Klachtenregeling en veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 23 BHV'ers en/of EHBO-ers.

Samenwerking

Onze school werkt, waar nodig, effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Berseba (Het Loket) en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente en het CJG.

Oudercontacten

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar het VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen krijgen waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website.

Opvang op school

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. We verwijzen door naar Korelon. Zie hiervoor de schoolgids.

De tussenschoolse opvang wordt door de school zelf gedaan. We zijn een overblijfschool. Veel ouders helpen met het overblijven mee.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat
3.	Onze school is een veilige school, het anti pestbeleid wordt gehanteerd.
4.	Onze school werkt effectief samen met ouders.
5.	Onze school werkt goed samen met het VO en Berseba.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,42
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,55
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	gemiddeld
De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
uitwerking managementstatuut en verdeling taken in MT	gemiddeld

Bijlagen

1. beleidsplan veiligheid
2. ongevallenregistratie
3. anti pest beleid
4. medisch protocol
5. klachtenregeling
6. Privacyreglement
7. protocol PO - VO

12 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Beleidskader van onze school. De directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Beleidskader en het schoolplan van de school te realiseren.

De directeur zorgt –in samenspraak met de teamleiders- voor een goede inzet van de financiële middelen.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het VGS.

Rapportages

Minimaal één keer per kwartaal bespreken de directeur en de teamleiders de financiële positie van de school. Via de managementrapportage wordt het toezichthoudend bestuur hiervan geïnformeerd.

Tevens wordt het ziekteverzuim besproken met betrekking tot de uitgaven voor personeel.

Minimaal één keer per kwartaal wordt het formatieoverzicht ter controle doorgenomen. De verschillen worden besproken met de teamleiders en het VGS. Door middel van de managementrapportage wordt het bestuur op de hoogte gesteld.

Sponsoring

We hanteren het protocol sponsoring, zoals dat in een convenant is vastgelegd.

Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar gemaakt door het VGS. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De begroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarna wordt deze besproken in de vergadering van het toezichthoudend bestuur. Tevens wordt in de MR vergadering de begroting besproken. Na goedkeuring van beide organen, wordt de begroting vastgesteld.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is een belangrijk sturingselement.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de de teamleiders en het VGS een personeelsformatieplan op.

In de begroting is een meerjaren exploitatiebegroting opgenomen met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
planvorming huisvesting locatie Duivenwal	gemiddeld

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze leden voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel MT als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft op 8 oktober 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Vragenlijsten

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door een aantal geselecteerde leerkrachten. Het responspercentage was 100%. De leerkrachten zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,41.

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in februari 2019. Het responspercentage was 57%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,34. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de panelgroep en de MR.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders - Identiteit	3,37
Vragenlijst ouders - Kwaliteit	3,41
Vragenlijst ouders - Schoolklimaat	3,34
Vragenlijst ouders - Veiligheid	3,35
Vragenlijst ouders - Welbevinden	3,37
Vragenlijst ouders - Pedagogisch handelen	3,53
Vragenlijst ouders - Lesgeven	3,37
Vragenlijst ouders - Ondersteuning leerlingen	3,35
Vragenlijst ouders - Informatie	3,2
Vragenlijst ouders - Huisvesting en voorzieningen	2,91
Vragenlijst ouders - Overblijven	3,36
Vragenlijst ouders - Rapportcijfer	

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. meerjarenplanning

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatie jaarplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,4
Audit leerkrachten OP 1,2,3 SK 1,2 - OP3: Didactisch handelen	3,51
Audit leerkrachten OP 1,2,3 SK 1,2 - SK1: Veiligheid	3,48
Audit leerkrachten OP 1,2,3 SK 1,2 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	gemiddeld
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	gemiddeld
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	laag
Ik ben tevreden over de netheid en hygiëne van het schoolgebouw	gemiddeld
Ik ben tevreden over de sfeer en inrichting van het schoolgebouw	gemiddeld
Vormgeven aan de identiteit	gemiddeld
Beleid sociale en moderne media	laag
Op school aandacht besteden aan pesten en ruzies	gemiddeld
Op school aandacht hebben voor respect tussen leerlingen onderling	gemiddeld
Voldoende aandacht besteden aan buitenschoolse excursies	laag
De leerkracht geeft voldoende informatie over het kind	gemiddeld
Verdere verbetering van de overblijftijd	laag
Zorgdragen voor verkeersveiligheid om de school	laag
Leerlingen maken kennis met andere culturen	gemiddeld
Passender maken van het onderwijsaanbod	gemiddeld

Bijlagen

1. Meerjarenplanning JC

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving
2.	De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen
3.	Het didactisch handelen stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen
4.	Leerlingen die het nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding
5.	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven
6.	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig
7.	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen
8.	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat
9.	De school haalt met de leerlingen resultaten in overeenstemming met de gestelde norm
10.	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties die in overeenstemming zijn met de gestelde doelen
11.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet aan de verwachtingen van de school
12.	De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs
13.	De school de betrokkenen (bestuur / MR / geledingen) kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer
14.	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Audit leerkrachten OP 1,2,3 SK 1,2 - OP1: Aanbod	3,13
Audit leerkrachten OP 1,2,3 SK 1,2 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,49
Audit leerkrachten OP 1,2,3 SK 1,2 - OP3: Didactisch handelen	3,51
Audit leerkrachten OP 1,2,3 SK 1,2 - SK1: Veiligheid	3,48
Audit leerkrachten OP 1,2,3 SK 1,2 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,5
Audit IB OP 4,6,8 OR 1 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,26
Audit IB OP 4,6,8 OR 1 - OP6: Samenwerking	3,4
Audit IB OP 4,6,8 OR 1 - OP8: Toetsing en afsluiting	4
Audit IB OP 4,6,8 OR 1 - OR1: Resultaten	3,67
Audit MT KA 1,2,3 / OR 1 - KA1: Kwaliteitszorg	3,39
Audit MT KA 1,2,3 / OR 1 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,08
Audit MT KA 1,2,3 / OR 1 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,42
Audit MT KA 1,2,3 / OR 1 - OR1: Resultaten	3,8
Audit leerkrachten OP 1,2,3 SK 1,2 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,49

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	gemiddeld
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	gemiddeld

Bijlagen

1. basiskwaliteit ingevulde lijst

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. kwaliteitsaspecten

16 Strategisch beleid

Onze school beschikt over een bestuursbeleidskader. (zie bijlage). Het beleidskader wordt in het kader van wijziging van bestuur en toezicht herschreven. Deze zal medio 2019 - 2020 vernieuwd worden. In het beleidskader staan de aandachtspunten voor de school aangegeven.

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	<p>Op onze school beschikken we over een leerlijn vorming en weten we dit vorm te geven in de klas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • Vormgeven aan de identiteit • Beleid sociale en moderne media • Voldoende aandacht besteden aan buitenschoolse excursies • Leerlingen maken kennis met andere culturen • Leerlingen gaan respectvol om met mensen die anders denken. Zij zijn burger in de maatschappij. 	gemiddeld
	<p>De leerkrachten weten alle leerlingen op hun niveau uit te dagen d.m.v. instructie, begeleiding en verwerking.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • verdieping in visie kleuteronderwijs spelen en werken • implementatie Teach like a champion • uitwerking klassendoorbekend werken • Op school geven we in de bovenbouw rekenen en spelling met behulp van ict. 	gemiddeld
	<p>De leerkracht stimuleert de leerlingen meer verantwoordelijk te worden van hun eigen leerproces, met hun verkregen talenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht geeft voldoende informatie over het kind • Vergroten van vaardigheden met betrekking tot ict en programmeren 	gemiddeld
	<p>De leerkrachten zijn bekwaam om voor alle leerlingen een veilig klimaat te bieden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag • Op school aandacht besteden aan pesten en ruzies • Op school aandacht hebben voor respect tussen leerlingen onderling • Zorgdragen voor verkeersveiligheid om de school • Onze school gaat zich verder verdiepen en bekwamen in omgaan met gedrag, met name hechting en executieve functies. 	gemiddeld
	<p>Op onze school werken we aan een hoge ouderbetrokkenheid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verdere verbetering van de overblijftijd • We zetten digitale middelen (Parnassys/Parro) in, om ouders optimaal te informeren over hun kind 	gemiddeld
	<p>Onze school werkt met kwalitatief goede methodes, die bij onze identiteit passen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keuze methode Bijbelse Geschiedenis en catechismus • keuze en implementatie methode Engels • keuze en implementatie methode sociale vaardigheden • keuze en implementatie methode tekenen / handvaardigheid • keuze en implementatie methode seksuele vorming • keuze en implementatie methode rekenen • keuze en implementatie methode biologie • keuze en implementatie methode geschiedenis • keuze en implementatie methode muziek • inzetten voortgezet technisch lezen 	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	<p>Onze school beschikt over een goede gebouwen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) • Ik ben tevreden over de netheid en hygiëne van het schoolgebouw • Ik ben tevreden over de sfeer en inrichting van het schoolgebouw • planvorming huisvesting locatie Duivenwal 	laag
	<p>Op school werken we in een professionele cultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol 	hoog
PCA Organisatiebeleid	uitwerking managementstatuut en verdeling taken in MT	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	<p>Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol 	gemiddeld
	<p>In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school</p> <ul style="list-style-type: none"> • In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen) 	laag
	<p>Passender maken van het onderwijsaanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) 	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een leerlijn vorming en weten we dit vorm te geven in de klas.
	De leerkrachten weten alle leerlingen op hun niveau uit te dagen d.m.v. instructie, begeleiding en verwerking.
	De leerkrachten zijn bekwaam om voor alle leerlingen een veilig klimaat te bieden.
	Op onze school werken we aan een hoge ouderbetrokkenheid.
	Onze school werkt met kwalitatief goede methodes, die bij onze identiteit passen.
PCA Organisatiebeleid	uitwerking managementstatuut en verdeling taken in MT

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een leerlijn vorming en weten we dit vorm te geven in de klas.
	De leerkrachten weten alle leerlingen op hun niveau uit te dagen d.m.v. instructie, begeleiding en verwerking.
	De leerkracht stimuleert de leerlingen meer verantwoordelijk te worden van hun eigen leerproces, met hun verkregen talenten.
	De leerkrachten zijn bekwaam om voor alle leerlingen een veilig klimaat te bieden.
	Op onze school werken we aan een hoge ouderbetrokkenheid.
	Onze school werkt met kwalitatief goede methodes, die bij onze identiteit passen.
	Onze school beschikt over een goede gebouwen
	Op school werken we in een professionele cultuur
PCA Organisatiebeleid	uitwerking managementstatuut en verdeling taken in MT
PCA Kwaliteitszorg	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school
	Passender maken van het onderwijsaanbod

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een leerlijn vorming en weten we dit vorm te geven in de klas.
	De leerkrachten weten alle leerlingen op hun niveau uit te dagen d.m.v. instructie, begeleiding en verwerking.
	De leerkracht stimuleert de leerlingen meer verantwoordelijk te worden van hun eigen leerproces, met hun verkregen talenten.
	Onze school werkt met kwalitatief goede methodes, die bij onze identiteit passen.
PCA Kwaliteitszorg	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
	Passender maken van het onderwijsaanbod

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een leerlijn vorming en weten we dit vorm te geven in de klas.
	Onze school werkt met kwalitatief goede methodes, die bij onze identiteit passen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08BF
Naam: Joh Calvynschool
Adres: Geerseweg
Postcode: 3905 AS
Plaats: VEENENDAAL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam M.C. de Wilde

functie Voorzitter

plaats Veenendaal

datum 8-7-2019

handtekening 

naam J. Volkenburg-Schalke

functie secretaris

plaats Veenendaal

datum 10-7-2019

handtekening 

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08BF
Naam: Joh Calvynschool
Adres: Geerseweg
Postcode: 3905 AS
Plaats: VEENENDAAL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Adriaan Maren

functie voorzitter bestuur

plaats Veenendaal

datum 8/7/2019

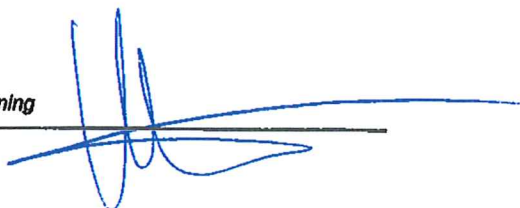
naam Maria Genze

functie secretaris bestuure

plaats Veenendaal

datum 8/7/2019

handtekening



handtekening

